

ERZIEHER*INNEN, PÄDAGOG*INNEN, LEHRER*INNEN FÜR DIE WELT VON HEUTE UND MORGEN

Digitale Kompetenzen und zukunftsorientierte Haltungen in der
Vorschulpädagogik aus der Perspektive der Erzieher*innenausbildung in
Deutschland

SILVIA GARTINGER UND MANUELA ROSCHE
FACHSCHULE FÜR SOZIALPÄDAGOGIK
16.06.22

 **Soziale
Fachschulen**
Johannesstift Diakonie

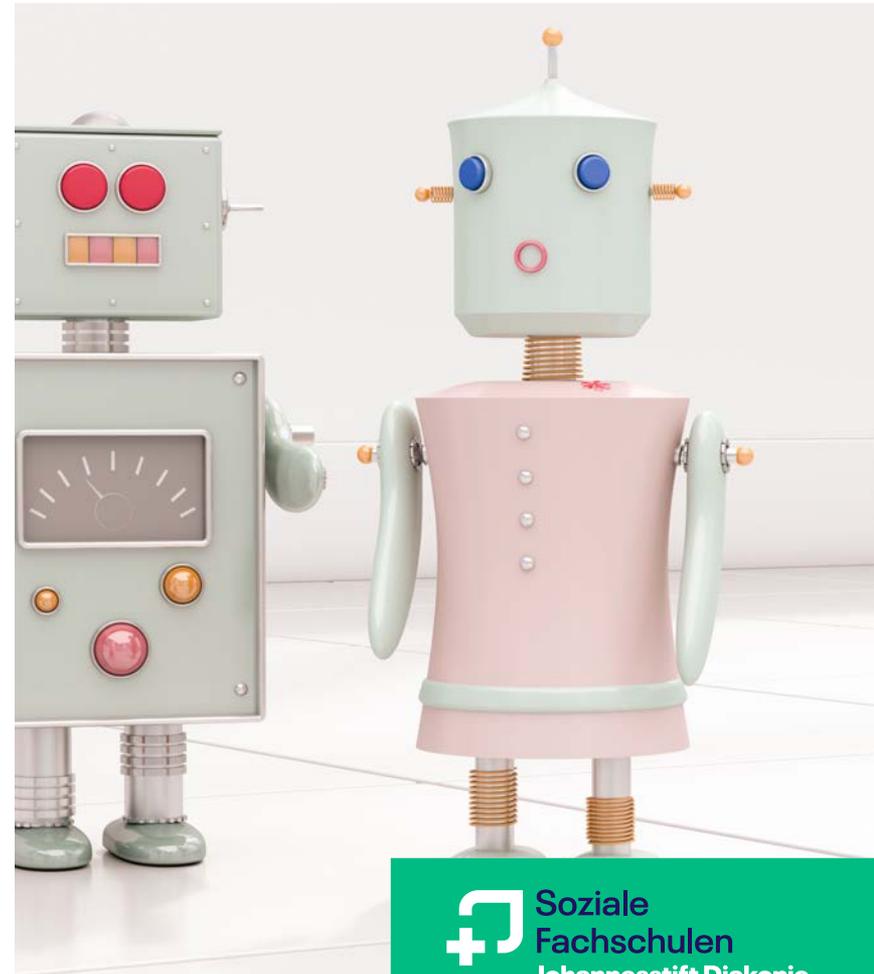
AGENDA

- **Digitale Kompetenzen und zukunftsorientierte Haltungen**
- **Digitale Kompetenzen als Bildungsziele in Deutschland**
- **Erzieher*innenausbildung in Deutschland – Konsens und Diversität**
- **Ziele in der Ausbildung von Erzieher*innen**
- **Digitale Kompetenzen in (Lehr-)Büchern zur Ausbildung**
- **Umsetzung in den Sozialen Fachschulen der Johannesstift Diakonie – nicht nur in den Bildungsbereichen**
- **Herausforderungen und Perspektiven**

DIGITALE KOMPETENZEN UND ZUKUNFTSORIENTIERTE HALTUNGEN

Digitale Kompetenzen und zukunftsorientierte Haltungen

- Leben in einer digitalen Lebenswelt
- Digital natives (not immigrants)
- Verjüngung der Medienerfahrung
- Spannungsverhältnis bei Einschätzung der Rolle von digitalen Medien zuhause und in den Kindertageseinrichtungen



Digitale Kompetenzen und zukunftsorientierte Haltungen

Empirische Befragungen zeigen zwei Pole der Haltung zu digitalen Medien:

- Skepsis
 - da das analoge Lernen durch reale und räumliche Erfahrungen unersetzlich ist und
- Anerkennung der Medienkompetenz als Schlüsselkompetenz
 - für die Bewältigung der Herausforderungen im Kontext der gesellschaftlichen digitalen Transformation



Digitale Kompetenzen und zukunftsorientierte Haltungen

Das sagen Studierende

„Bei uns in der Kita dürfen wir außer einer digitalen Kamera keine digitalen Medien nutzen.“

„Tiktok eignet sich gut, um Kindern kulturelle Ausdrucksmöglichkeiten zu eröffnen.“

„Mich interessiert, ob soziale Medien bei Kindern schon wichtig sind.“

„Digitale Bildung finde ich in der Kita nicht so wichtig.“

DIGITALE KOMPETENZEN ALS BILDUNGSZIELE

in Deutschland

Digitale Kompetenzen als Bildungsziele in Deutschland

Meilensteine

- 1996 **Medienpädagogik** wird als Aufgabe der Kinder- und Jugendhilfe festgelegt (Beschluss JFMK)
- 2004 Gemeinsamer **Bildungsbereich** „Musische Bildung und Umgang mit Medien“ sowie Berücksichtigung im Bildungsbereich „Mathematik, Naturwissenschaft und (Informations-)Technik“ (JFMK und KMK)
- 2012 Länderübergreifender Rahmenlehrplan Erzieherin / Erzieher. **Querschnittsaufgabe** „Förderung der Medienkompetenz“
- 2016 Der kompetente Umgang mit digitalen Medien wird **vierte Kulturtechnik** und unverzichtbare **Voraussetzung für gleichberechtigte Teilhabe** (KMK)

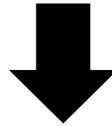
ERZIEHER*INNENAUSBILDUNG IN DEUTSCHLAND

Konsens und Diversität

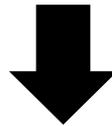
Erzieher*innenausbildung in Deutschland

Struktur

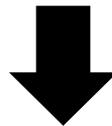
Kompetenzorientiertes Qualifikationsprofil für die Ausbildung von Erzieherinnen und Erziehern (verbindlich)



Länderübergreifender Rahmenlehrplan



Länderspezifische Umsetzung



Curricula in den Fachschulen und Fachakademien

ZIELE IN DER AUSBILDUNG VON ERZIEHER*INNEN

Ziele in der Ausbildung von Erzieher*innen

Medienpädagogische Kompetenzziele aus Sicht der Praxis (IFP München)

Zu den zentralen Kompetenzbereichen, die in der Pädagog*innen-Bildung zu entwickeln sind, zählen:

- **Chancen digitaler Medien** für den Bildungs- und Arbeitsprozess (er)kennen und gezielt nutzen
- **Umgang mit digitalen Medien** sicher beherrschen und diese zielgerichtet einsetzen, was mehr denn je kollegiale Kooperation und Kollaboration erfordert
- **Fachkompetenzen** zu Medienpädagogik und -didaktik, Medienethik, Medien und Recht sowie Transformation zur digitalen Kita als Qualitätsentwicklungsprozess erlangen
- **Sich lebenslang fort- und weiterbilden** angesichts des schnellen technologischen Wandels

Ziele in der Ausbildung von Erzieher*innen

Rahmenlehrplan

„**Medienkompetenz** bezeichnet die Fähigkeit, Medien und ihre Inhalte den eigenen Zielen und Bedürfnissen entsprechend zu **nutzen**.

Als Medien werden von Kindern, Jugendlichen und jungen Erwachsenen sowohl neue Medien wie Internet und Handy wie auch traditionelle Medien wie Bilderbücher genutzt. Sie sind ein **wesentlicher Teil ihrer Erfahrungswelt**.

Sozialpädagogische Fachkräfte unterstützen Kinder, Jugendliche und junge Erwachsene bei der Entwicklung ihrer Medienkompetenz. (...)“

Medienkompetenz liegt als **Querschnittsaufgabe** auch in der Arbeit mit den unterschiedlichen Zielgruppen (Kinder / Eltern / interne und externe Kooperationspartner) und in der Bewältigung administrativer Tätigkeiten.

Ziele in der Ausbildung von Erzieher*innen

Felder

1. Die unmittelbare pädagogische Arbeit mit dem Kind
 - z.B. Angebote, Projekte
2. Die mittelbare pädagogische Arbeit
 - z.B. Erstellung von Bilderbüchern, Dokumentationen
3. Gestaltung der Rahmenbedingungen
 - z.B. KitaApp, digitales Kassenbuch, Teamsitzungen online



Ziele in der Ausbildung von Erzieher*innen

Medienpädagogik umfasst den Umgang mit

- digitalen Endgeräten
- Anwendungen, Apps
- dem Internet



DIGITALE KOMPETENZEN IN LEHRBÜCHERN ZUR AUSBILDUNG

Digitale Kompetenzen in Lehrbüchern zur Ausbildung



Digitale Kompetenzen in Lehrbüchern zur Ausbildung

- Umfangreiche **Fachkapitel** zu verschiedenen Themen (Medienkunde, Medienkritik, Mediennutzung, Mediengestaltung)
- Integration **medienpädagogischer Arbeit** in den Bildungsbereichen, z.B. Angebote und Projekte
- Als **Querschnittsaufgabe**, z.B. über spezifische Aufgaben und Impulse
- Über **digitale Inhalte** (Videos, Audios, Textdateien) per Scan oder mit einer Cloudlösung

- Nachbesserungen sinnvoll und viele Verlage haben in den letzten zwei Jahren verstärkt auch Inhalte in digitaler Form angeboten

UMSETZUNG IN DEN SOZIALEN FACHSCHULEN DER JOHANNESSTIFT DIAKONIE

nicht nur in den Bildungsbereichen

Umsetzung in den Sozialen Fachschulen der Johannesstift Diakonie

Rahmenbedingungen und Maßnahmen

■ Rahmenbedingungen

- Tablets
- Wlan
- Plattform für digitalen Unterricht
- Digitale Bild- und Tonaufnahmetechnik
- Software
- Lernmittel, z.B. Beebots

■ Weitere Maßnahmen

- Experten im Unterricht
- Besuch von Konsultationskitas
- Kooperation mit einem Medienkompetenzzentrum

Umsetzung in den Sozialen Fachschulen der Johannesstift Diakonie

Digitale Bilderbuchgestaltung



Umsetzung in den Sozialen Fachschulen der Johannesstift Diakonie

Öffentlichkeitsarbeit



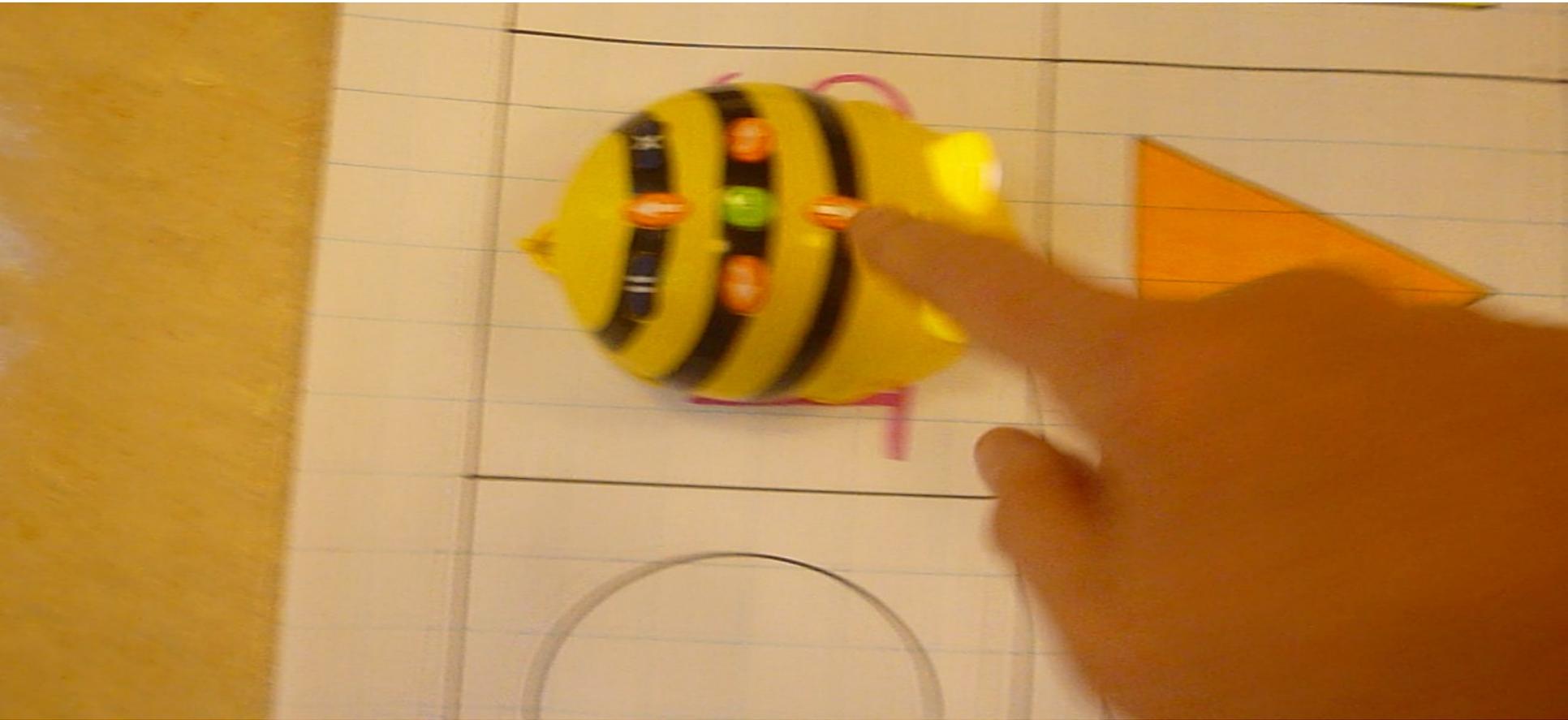
Umsetzung in den Sozialen Fachschulen der Johannesstift Diakonie

Musikvideo



Umsetzung in den Sozialen Fachschulen der Johannesstift Diakonie

Codieren der Roboterbiene - Beebot



Umsetzung in den Sozialen Fachschulen der Johannesstift Diakonie

Spielentwicklung für den Ozobot



HERAUSFORDERUNGEN UND PERSPEKTIVEN

In fachschulischer und fachpraktischer Ausbildung

Herausforderungen und Perspektiven

Status Quo

- Nur wenige digitale Geräte in den Kitas
 - > Unzufriedenheit der pädagogischen Fachkräfte
- Viele Fach- und Leitungskräfte befürworten die Nutzung
 - > Ziel: verantwortungsvoller Umgang
- Großteil der Fach- und Leitungskräfte mit Vorbehalten zum Einsatz in der pädagogischen Arbeit
 - Teilweise begründet mit Vorbehalten der Eltern



Herausforderungen und Perspektiven

- Ungenügende digitale Infrastruktur in den Einrichtungen
- Hoher Fortbildungsbedarf
- Vorbehalte
- Förderung der Medienkompetenz (digitale Medienbildung) als integraler Bestandteil der Ausbildung von Erzieher*innen
 - In allen Lernfeldern, auch jenseits der Bildungsbereiche



Herausforderungen und **Perspektiven**

- Bessere digitale Ausstattung der Ausbildungsstätten (Fachschule und Praxiseinrichtung)
- Fortbildungen und Funktionsstellen
- Verankerung im internen Curriculum
- Binnendifferenzierung zur Berücksichtigung herkunftsbedingter Diversität in der Medienkompetenz
- Angebote zur Elternbildung
- Vernetzung



Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit



Quellen

- Bundesministerium für Bildung und Forschung: ZukunftsMonitor III „Leben und Lernen in der digitalen Welt“. 2015-2017
- Committee on the Rights of the Child (2021): General comment No. 25 on children`s rights in relation to the environment
- Kultusministerkonferenz (Beschluss vom 01.12.2011 i.d.F. vom 24.11.2017): Kompetenzorientiertes Qualifikationsprofil für die Ausbildung von Erzieherinnen und Erziehern an Fachschulen und Fachakademien
- Kultusministerkonferenz (Beschluss vom 18.06.2020): Rahmenlehrplan für die Fachschule für Sozialpädagogik
- Prognos (26.10.2020) Kurzstudie: Zukunftsfelder für Erzieherberufe-Fachkarrieren in der frühen Bildung
- Eva Reichert-Garschhammer et al (IFP München, 2020) : Nutzung digitaler Medien für die pädagogische Arbeit in der Kindertagesbetreuung