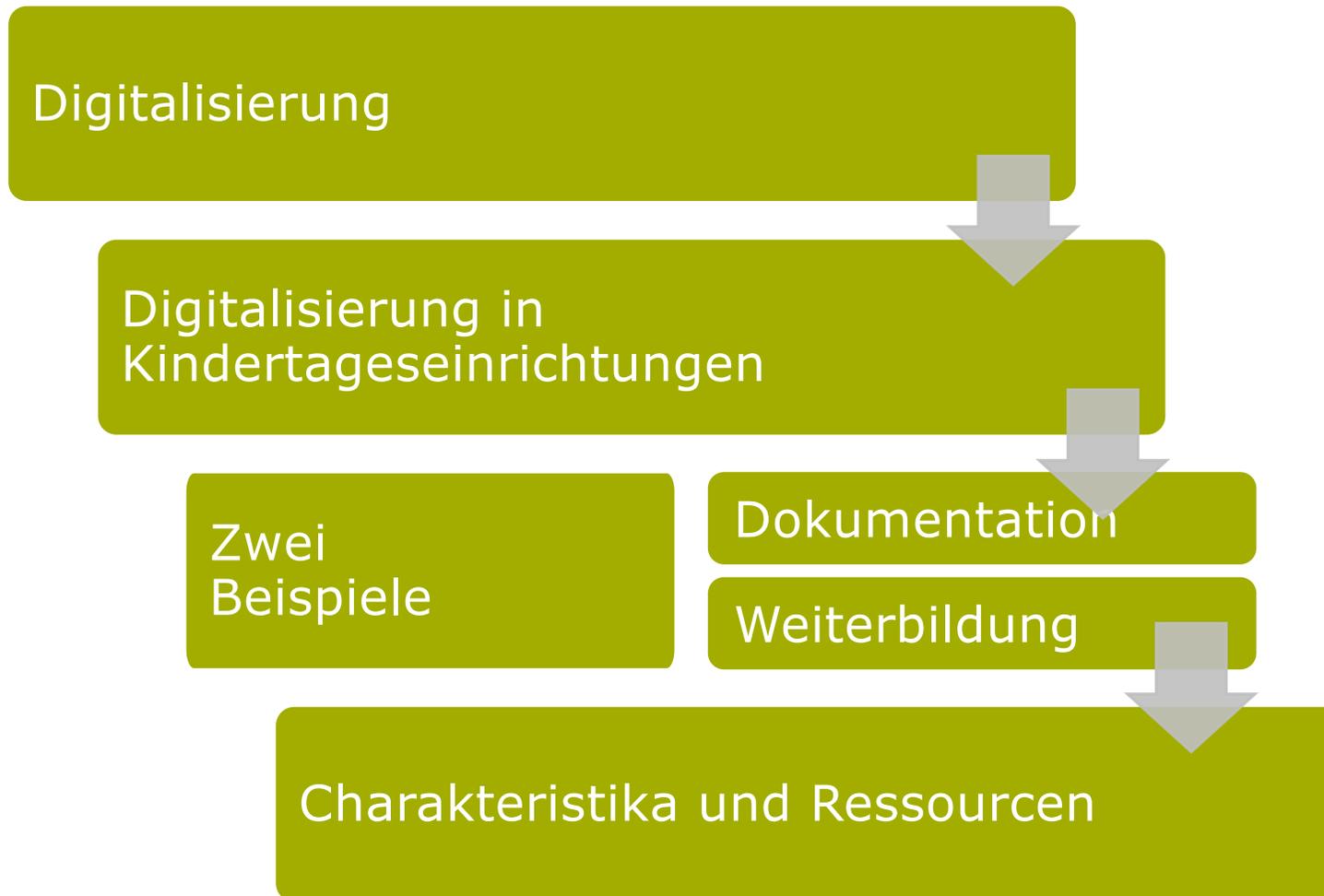


Erreichbar, schnell, transparent. Veränderung der Kita durch die Digitalisierung

Helen Knauf

Überblick





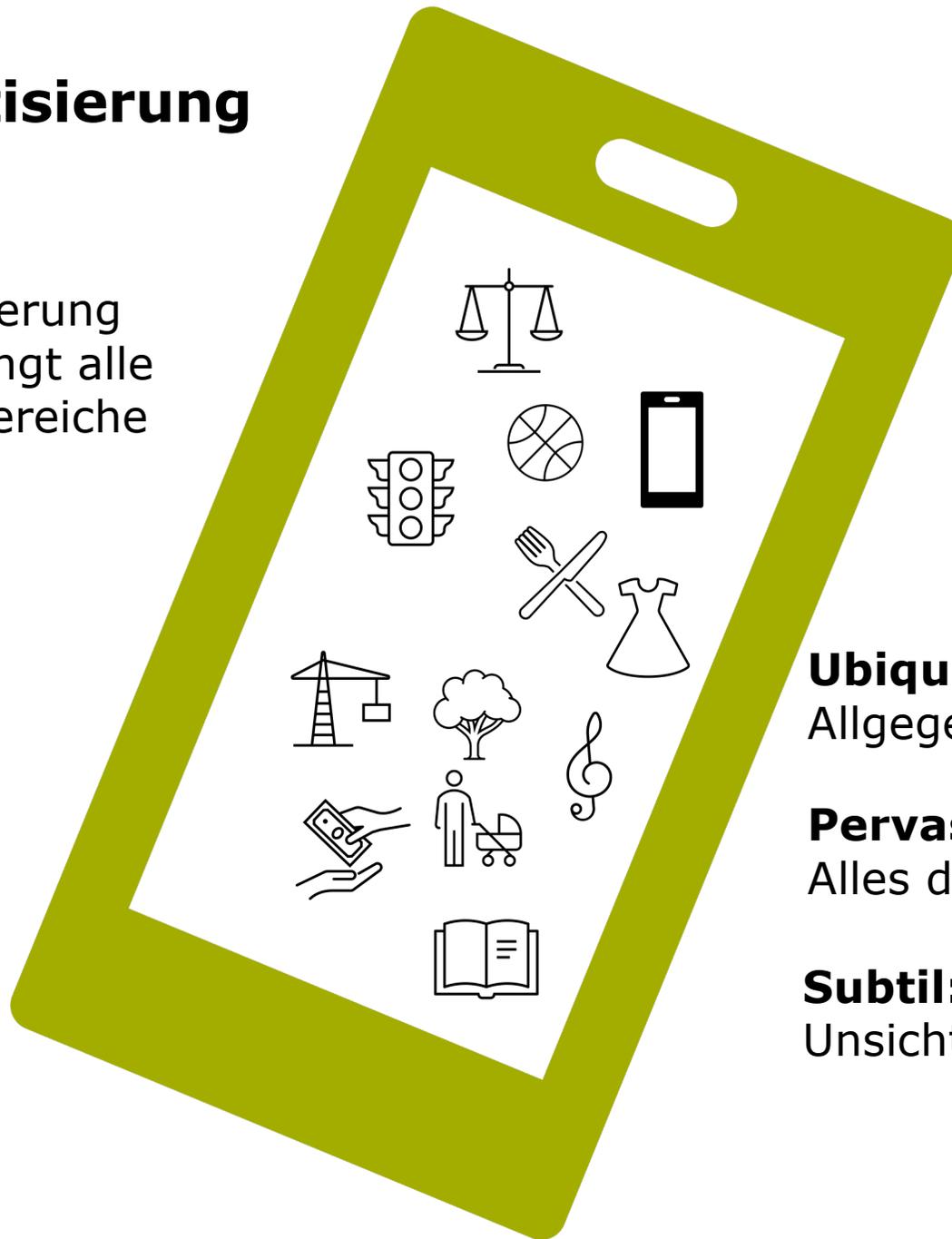
Was ist Digitalisierung?

Digitalisierung ist...

...ein „Prozess, in dem digitale Medien und digitale Werkzeuge zunehmend an die Stelle analoger Verfahren treten und diese nicht nur ablösen, sondern neue Perspektiven in allen gesellschaftlichen, wirtschaftlichen und wissenschaftlichen Bereichen erschließen.“

Mediatisierung

Digitalisierung durchdringt alle Lebensbereiche

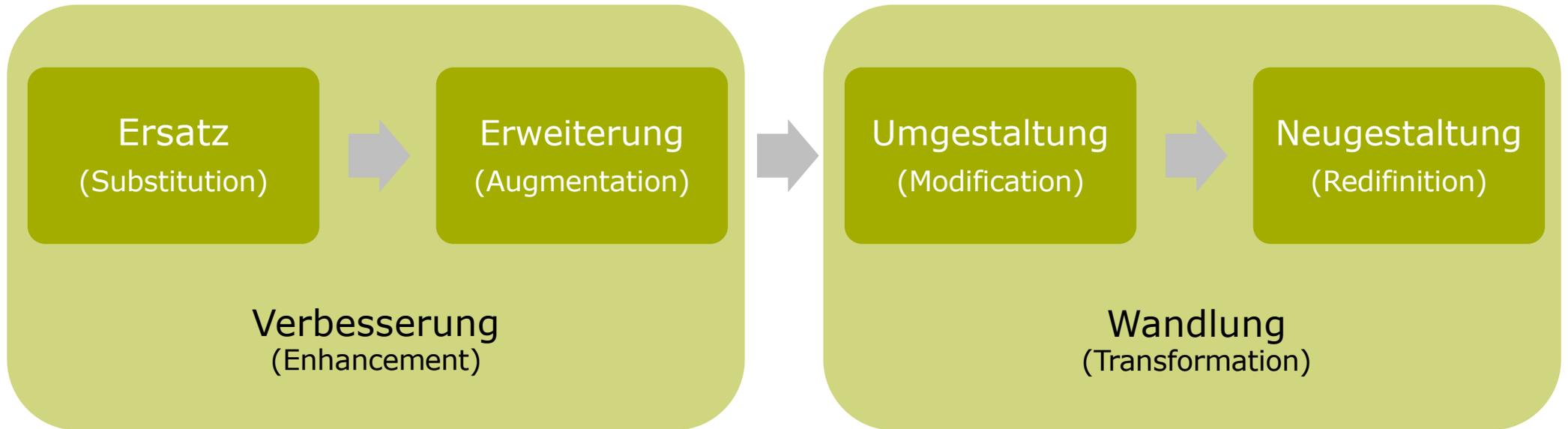


Ubiquitär:
Allgegenwärtig und allverfügbar

Pervasiv:
Alles durchdringend

Subtil:
Unsichtbar, nicht wahrnehmbar

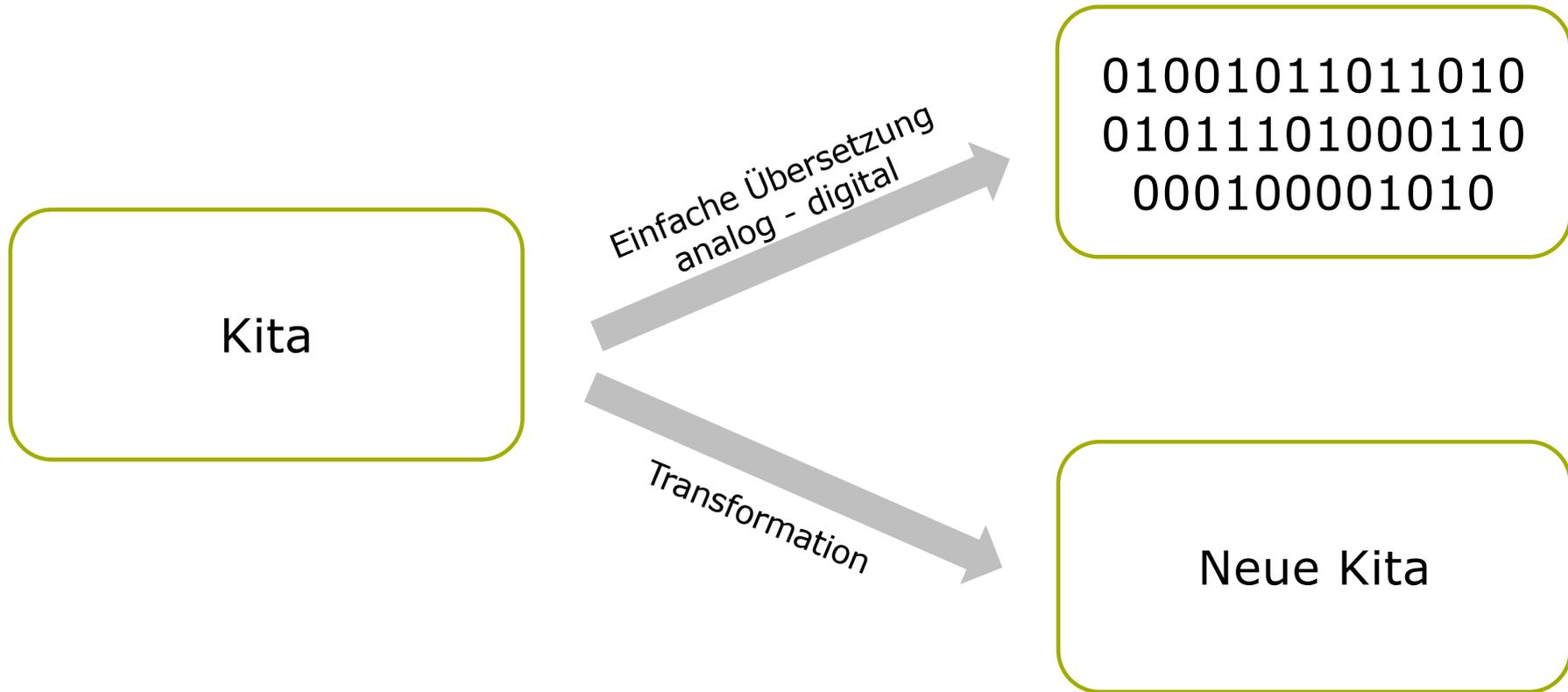
Prozess der Digitalisierung



E-Mail statt Elternbrief

E-Mail mit einem angehängten Video

Lerngeschichte in der Cloud mit Chat-Funktion





Was ist Digitalisierung in der Kita?



Inbegriff der Digitalisierung?

***Kinder* arbeiten mit digitalen Medien**

Frühkindliche Bildung als Prozess des Entdeckens der Welt und der Auseinandersetzung

- Digitale Medien als Instrumente für diese Entdeckung der Welt und die Auseinandersetzung mit ihr
- Digitale Medien selbst als Gegenstand von Entdeckung der Welt, weil sie Teil dieser Welt sind



***Fachkräfte* arbeiten mit digitalen Medien**

...als Teil ihrer *pädagogischen* Arbeit:

- Beobachtung
- Dokumentation
- Reflexion
- Austausch im Team
- Kommunikation mit Eltern
- Fort- und Weiterbildung



***Fachkräfte* arbeiten mit digitalen Medien**

...als Teil ihrer *administrativen* und *organisatorischen* Arbeit

- Platzvergabe
- Personaleinsatz
- Einnahmen und Ausgaben
- Dokumentation
- ...

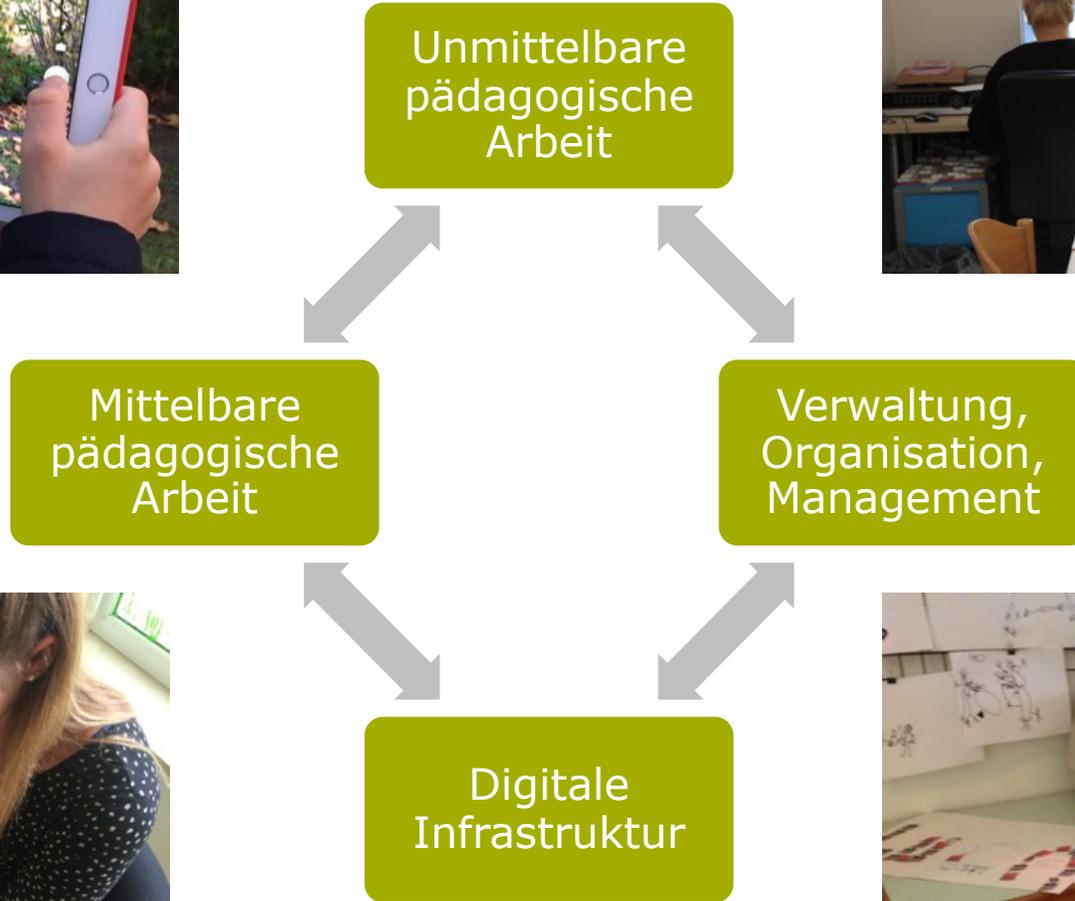


Digitale Infrastruktur

Voraussetzung ist eine funktionierende technische Ausstattung mit

- Geräten
- Software
- Internet
- Technischem Support







**Game Changer:
Digitalisierung der mittelbaren
pädagogischen Arbeit**



Situation im Sektor der Kindertageseinrichtungen

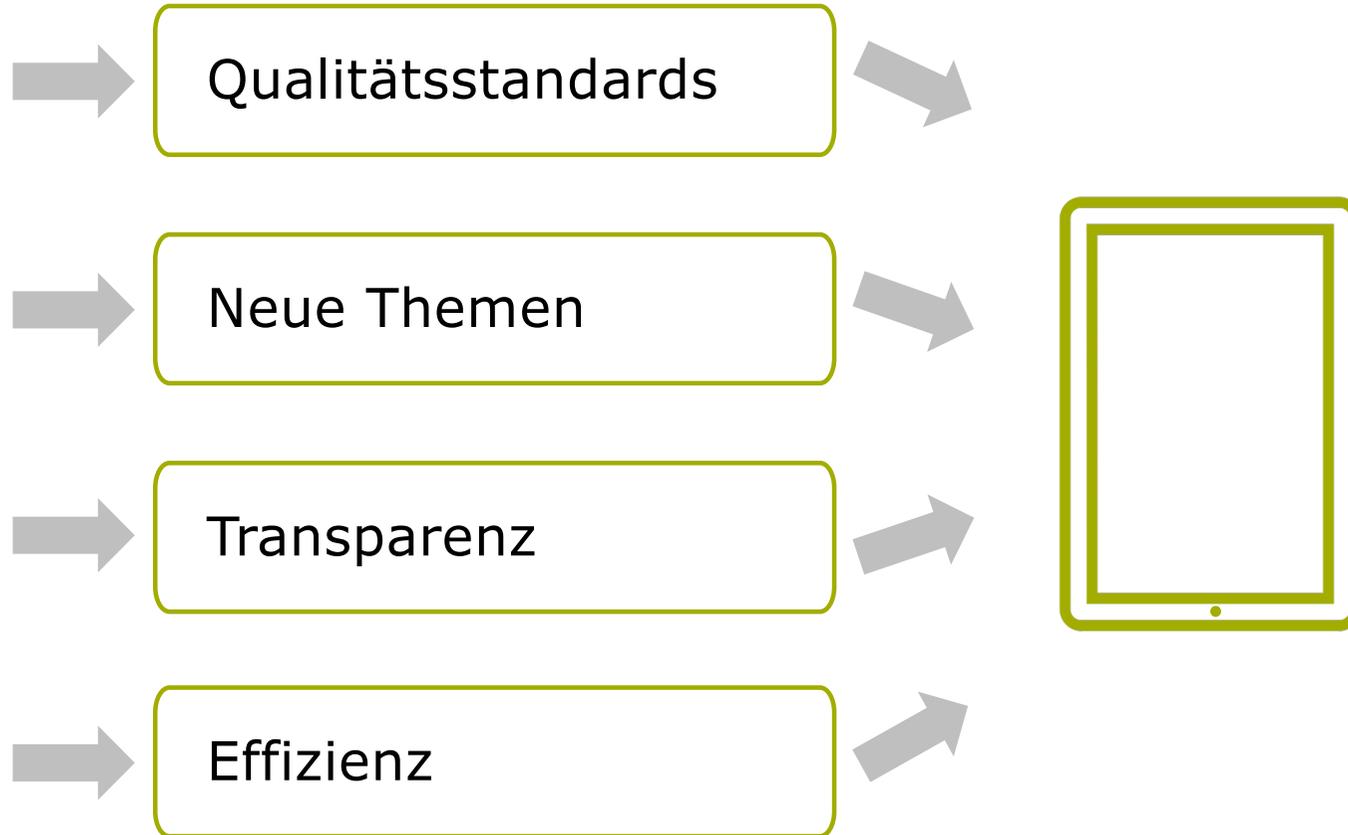


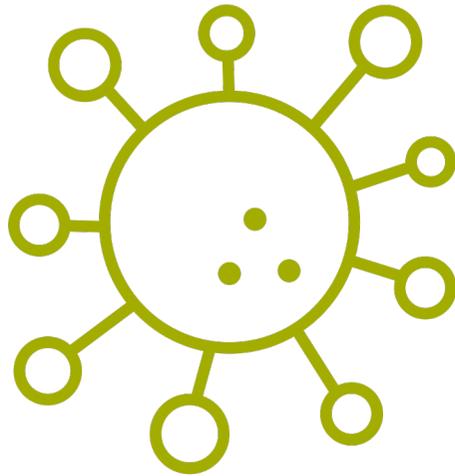
Situation im Sektor der Kindertageseinrichtungen



Erfordernisse

Wachsende
Anforderungen
bei geringen
Ressourcen





Digitalisierungsschub
der mittelbaren
pädagogischen Arbeit



Digitalisierung der mittelbaren pädagogischen Arbeit: Zwei Beispiele

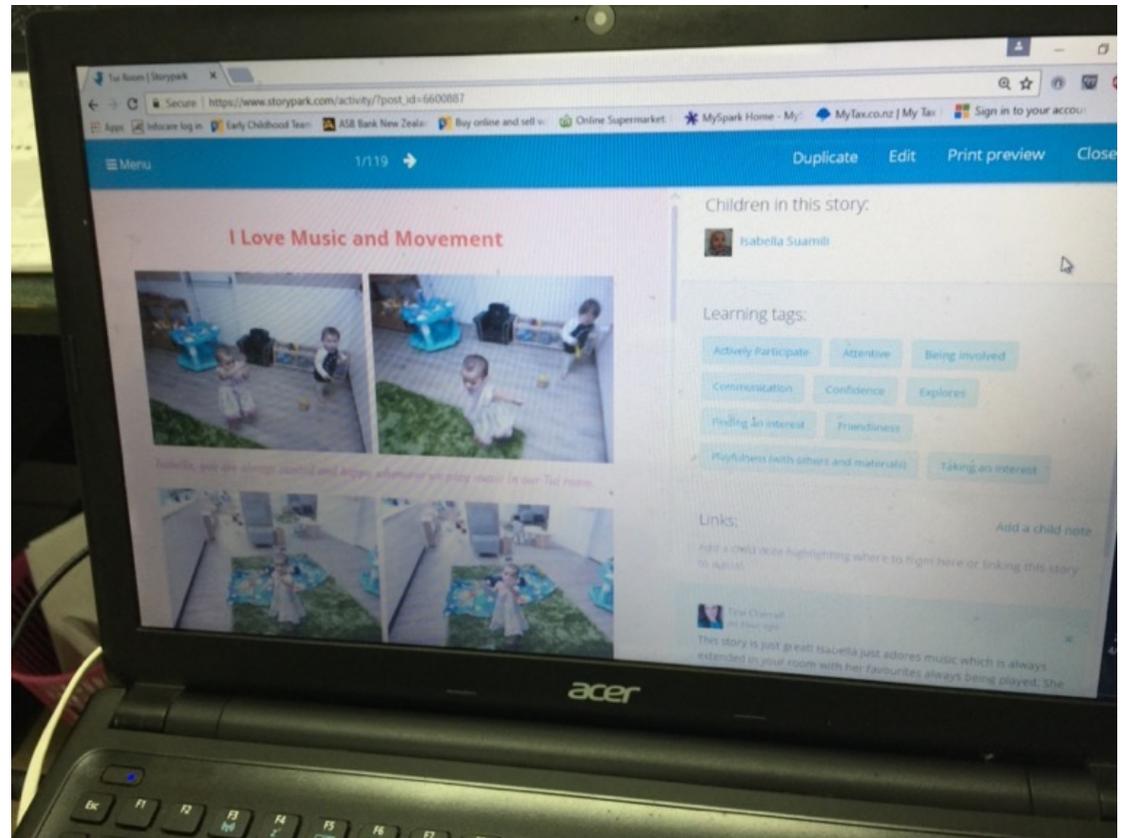




Beispiel 1: Dokumentation

Digitale Dokumentation

- Apps zur Dokumentation
 - Kitaportfolio
 - Nemborn
 - Dokulino
 - Storypark
 - ...
- Digitales Portfolio für jedes Kind auf Tablet, Smartphone und Computer
- Ausgedruckte Variante für Kinder und Eltern im Gruppenraum



Digitale Dokumentation – typische Features

Einzelner Eintrag

Fotos, Videos,
Audioaufnahmen

Individueller Text

Vorlagen für
unterschiedliche
Arten von Einträgen

Struktur

Beiträge werden mit
Tags versehen, z.B.
Bildungsbereiche,
Themen

Beiträge können für
andere Kinder
dupliziert werden

Verknüpfung mit
Erweiterungen
möglich

Erweiterungen

Zugänglich für
Kolleg*innen und
Eltern via Cloud

Beobachtungs- und
Diagnostik-
Instrumente

Messenger-Funktion
ermöglicht
Kommunikation mit
Eltern

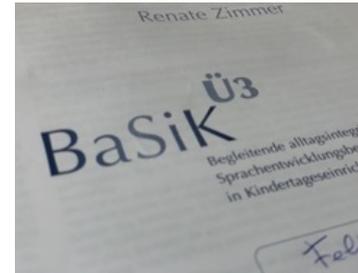
Verschmelzung verschiedener Aufgaben der mittelbaren pädagogischen Arbeit



Dokumentation



Kommunikation



Beobachtung
und Diagnostik

Name	Tage	Wochen	Monate	Jahre
Lernziele	100%	100%	100%	100%
Sprache	100%	100%	100%	100%
Mathematik	100%	100%	100%	100%
Kultur	100%	100%	100%	100%

Statistik



Die Versprechen der digitalen Dokumentation

Effizienz

- Integration in den täglichen Workflow
- Dokumentation *in situ* und ohne extra Aufwand
- Schnellere Dokumentation

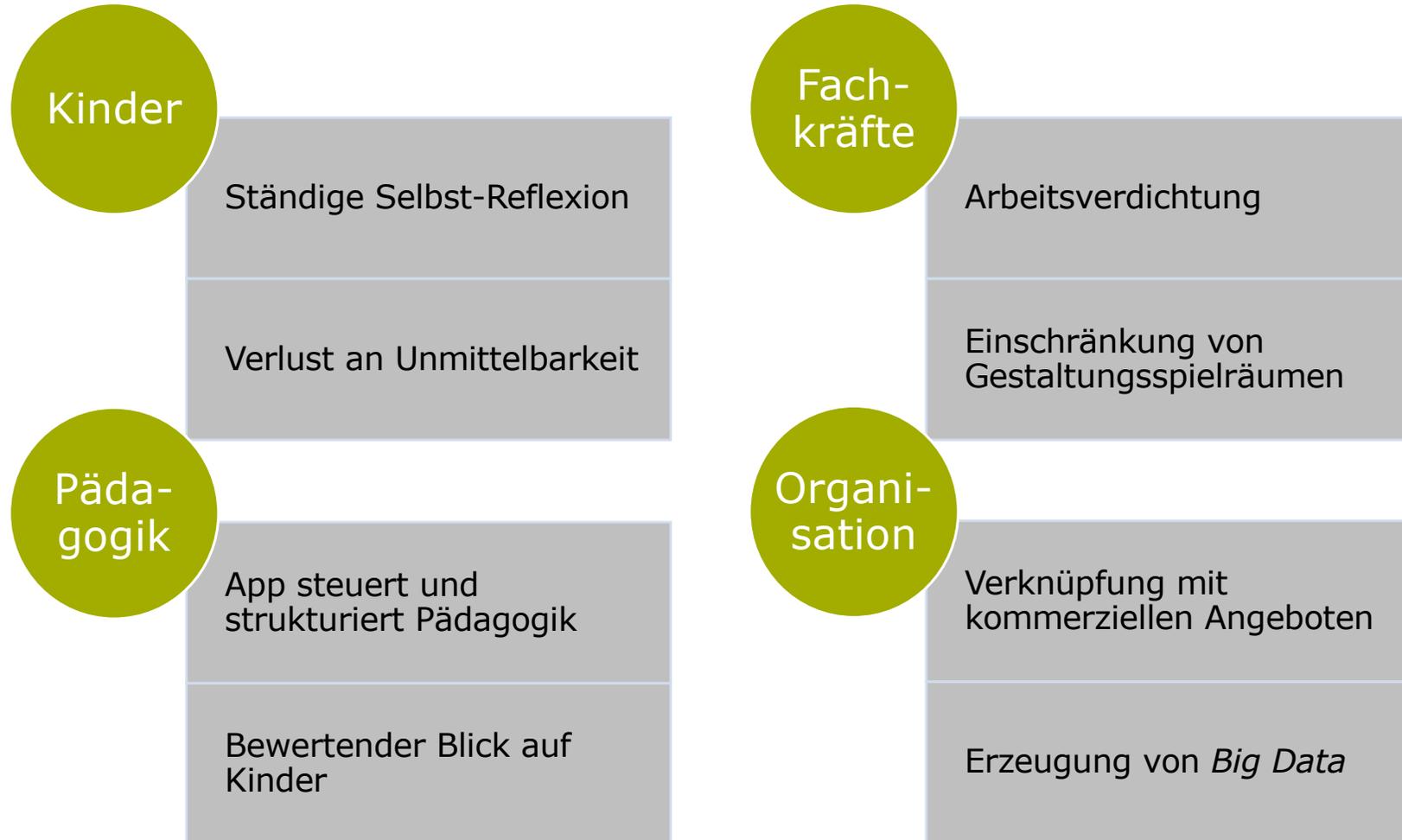
Systematik

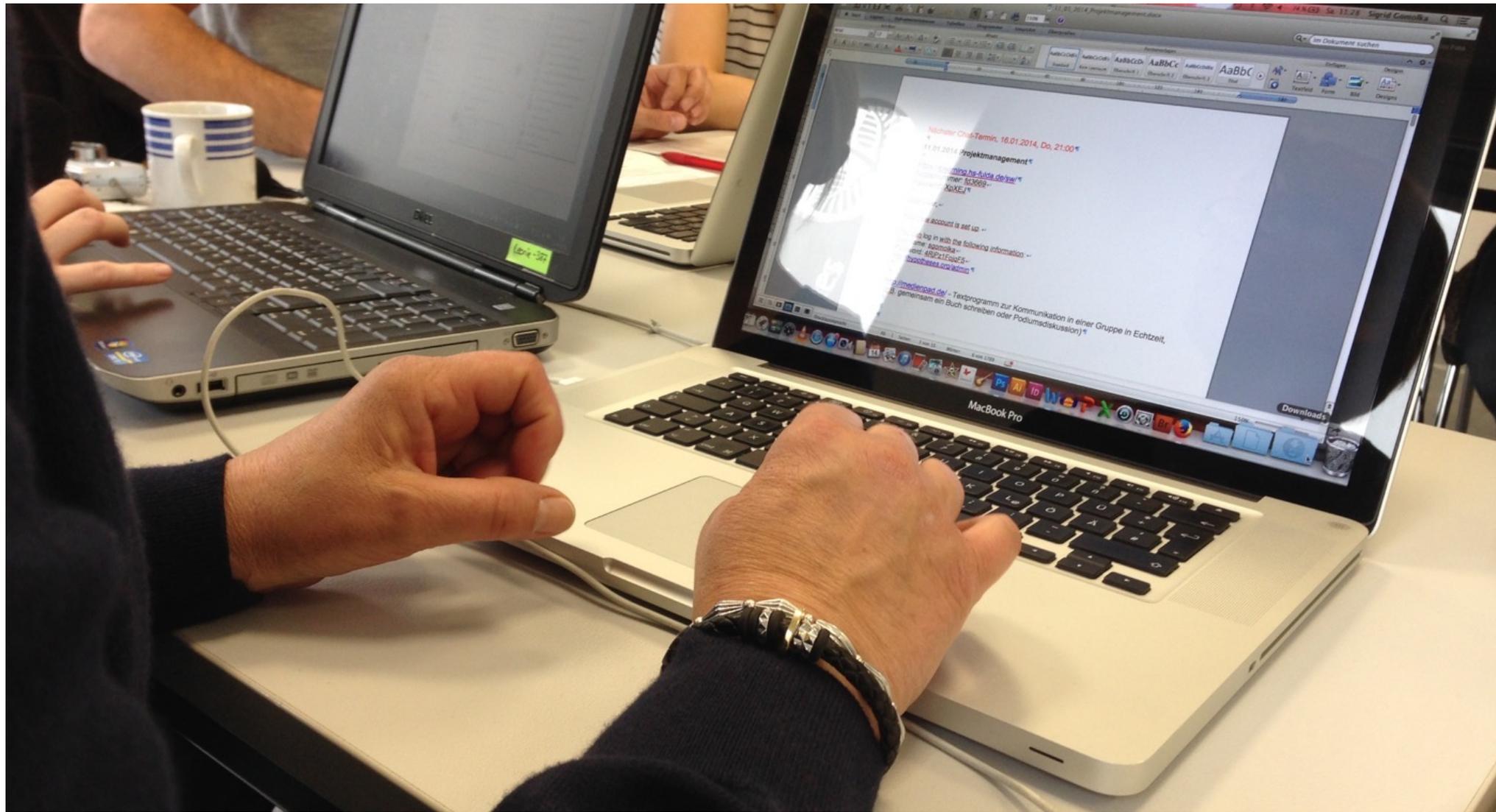
- Übersicht Entwicklung – kein Bereich wird übersehen
- Übersicht Kitagruppe – kein Kind wird vergessen
- Verknüpfung freie Beobachtung und Diagnostik

Erreichbarkeit, Partizipation, Transparenz

- Kolleg*innen und Eltern können einbezogen werden – bessere Erreichbarkeit, Partizipation und Kooperation
- Kita-Alltag ist keine *Black Box* mehr

Der Preis der digitalen Dokumentation





Beispiel 2: Weiterbildung

Die Expansion der Online-Angebote

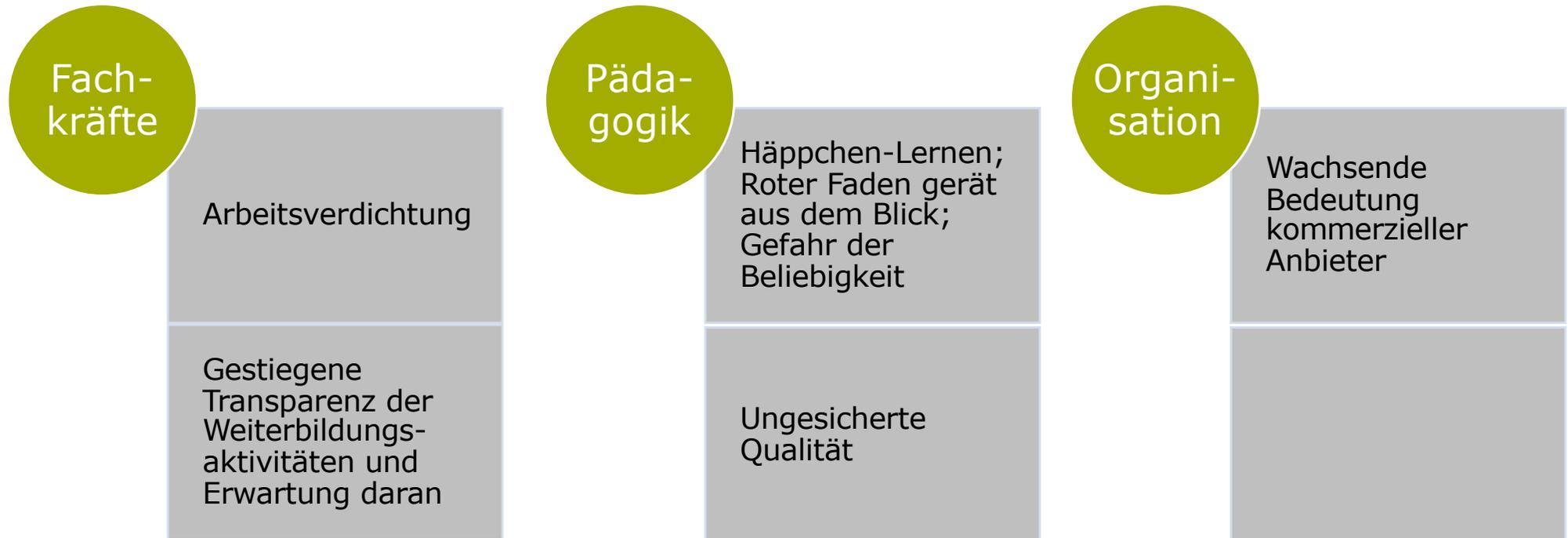
The image is a collage of three website screenshots. The leftmost screenshot shows the 'Kita-Campus' website with a navigation menu and a section for 'Fachlich relevante Online-Fortbildungen für Kita und Tagespflege'. The middle screenshot features the 'InDiPaed - Institut für Digitale Pädagogik' logo and a banner for 'Online-Kurse für mehr Qualität in Kitas', highlighting 'Online-Fortbildungen und Onlinekurse für Kitas, Träger & Kindertagespflege'. The rightmost screenshot shows the 'caritascampus' website with a search bar and a banner for 'E-Learning Seminare' that is '365 Tage im Jahr geöffnet'.

- Vielfältiges Material zum selbstständigen Lernen: Videos, Podcasts, Texte, Arbeitsblätter, Quizze...
- Live-Beratung als Add On
- Von 30 Minuten bis 8 Stunden
- Kleine Themeneinheiten

Digital Shift: Neue Formen des Lehrens und Lernens



Der Preis der digitalen Weiterbildung

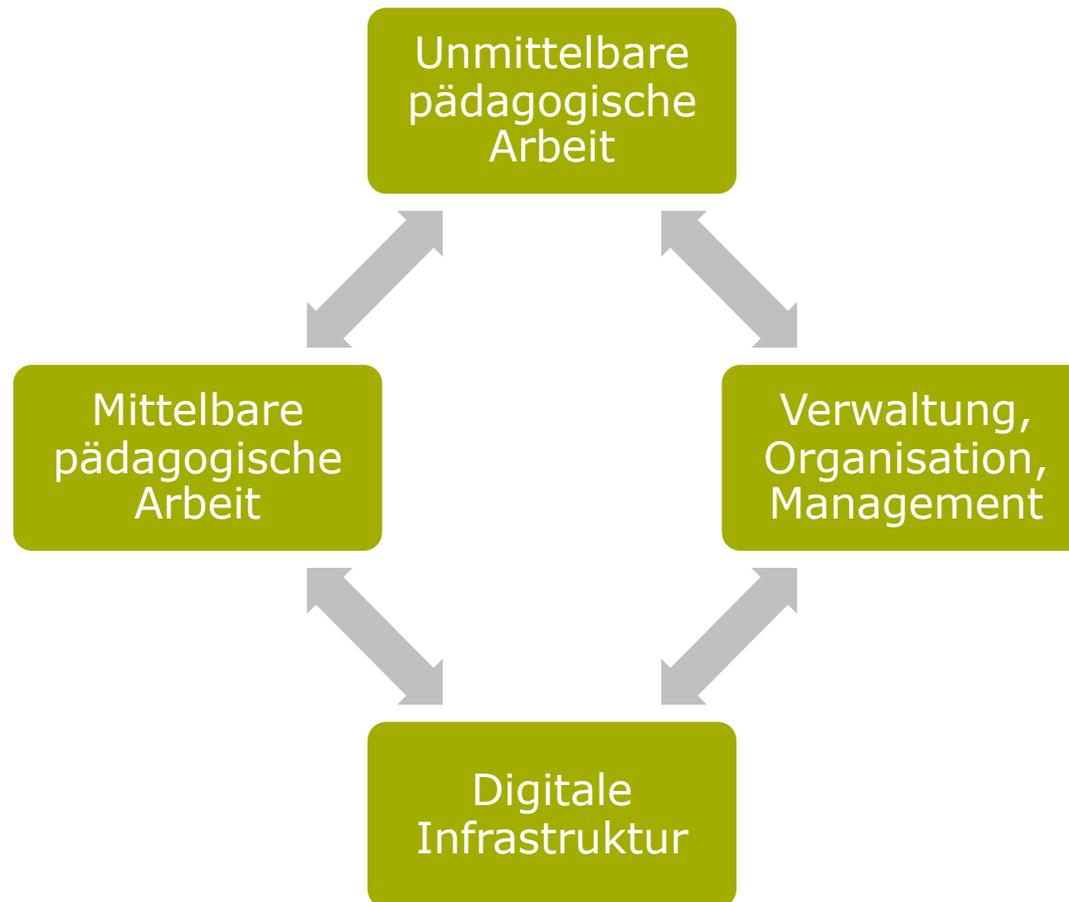




Charakteristika und notwendige Ressourcen

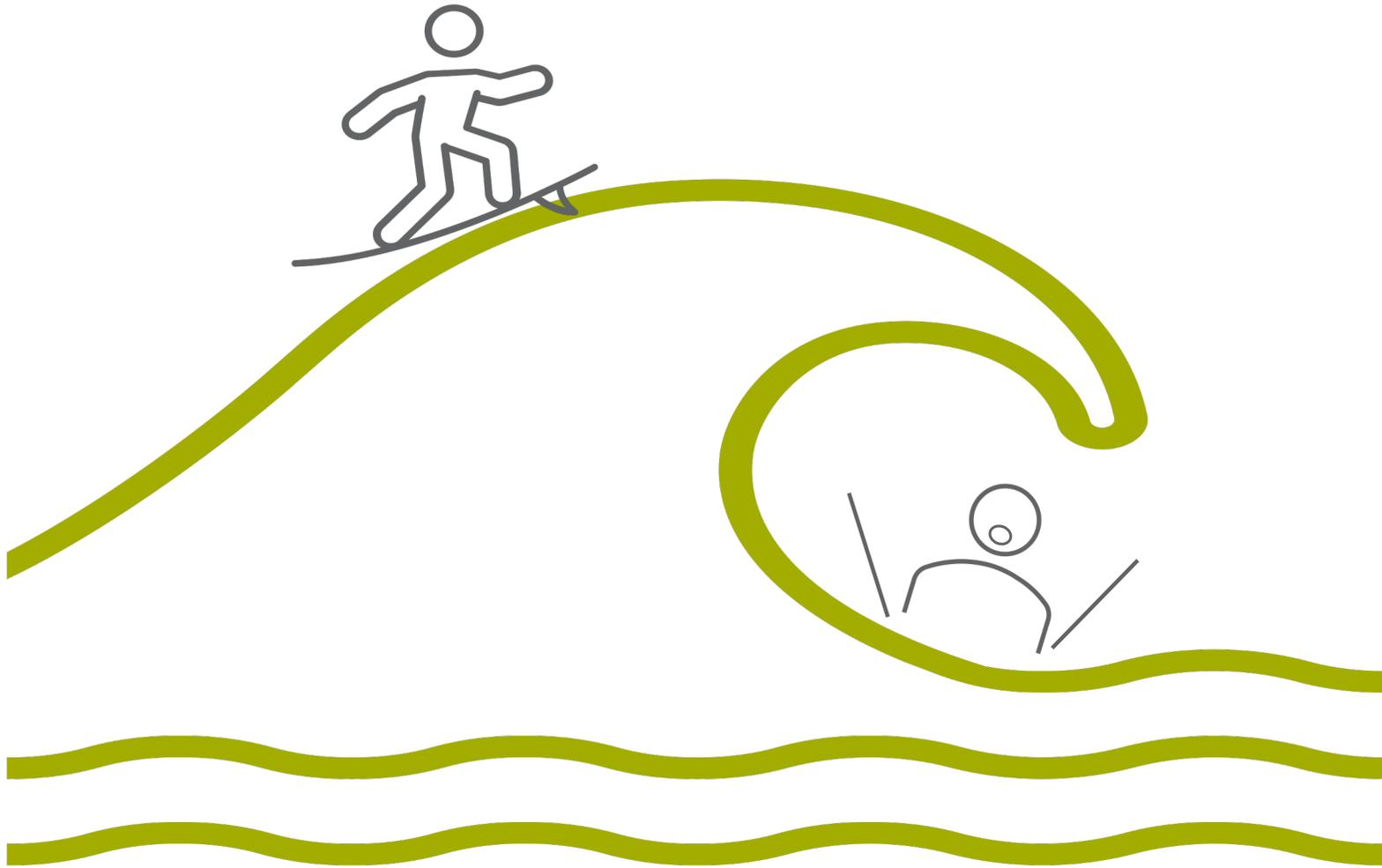


Digitalisierung in Kindertageseinrichtungen

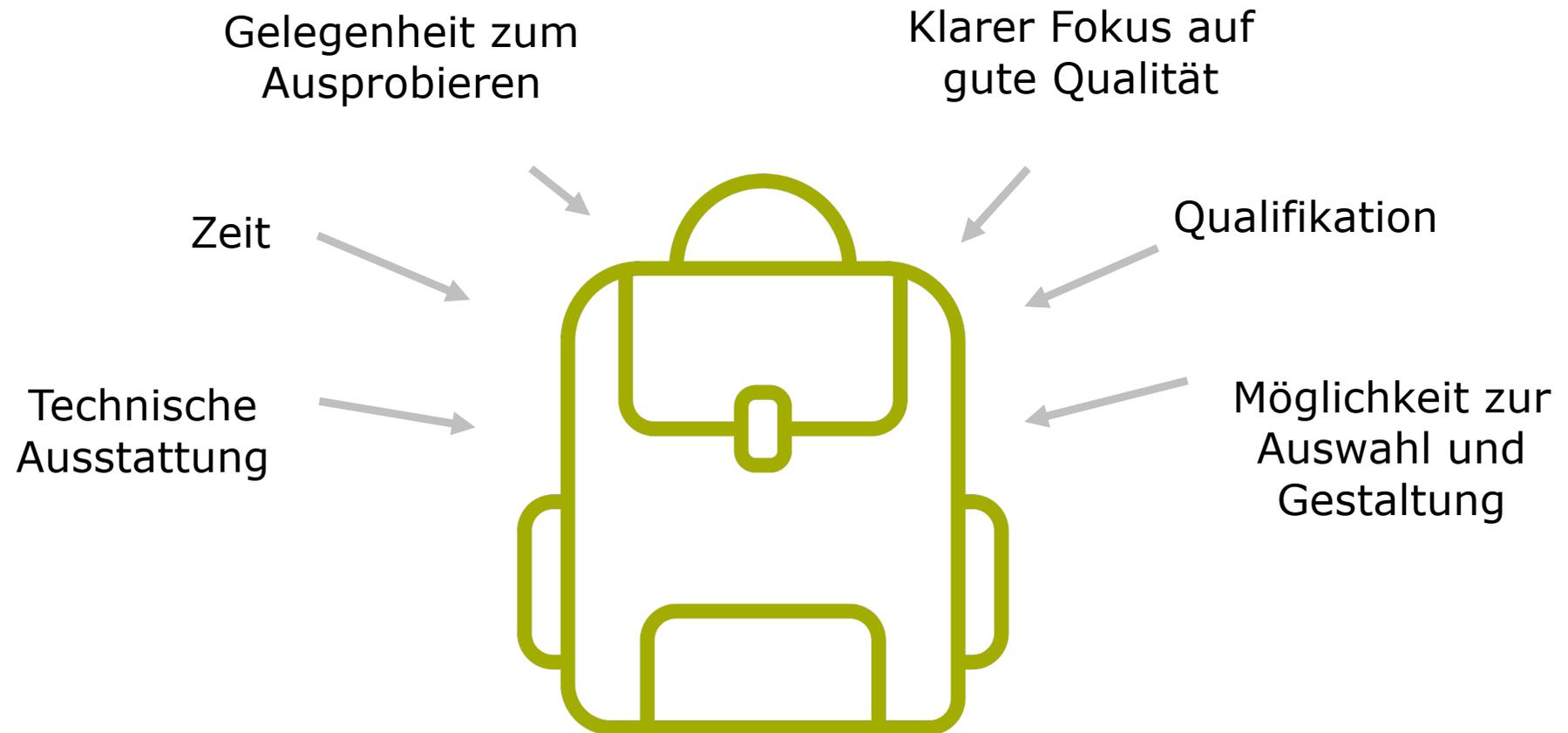


Digitalisierung in Kindertageseinrichtungen als Prozess





Ressourcen für die einen angemessenen Umgang mit der Digitalisierung





**Vielen Dank für
Ihre Aufmerksamkeit.**

Prof. Dr. Helen Knauf
helen.knauf@fh-bielefeld.de

Veröffentlichungen zum Thema (Auswahl)

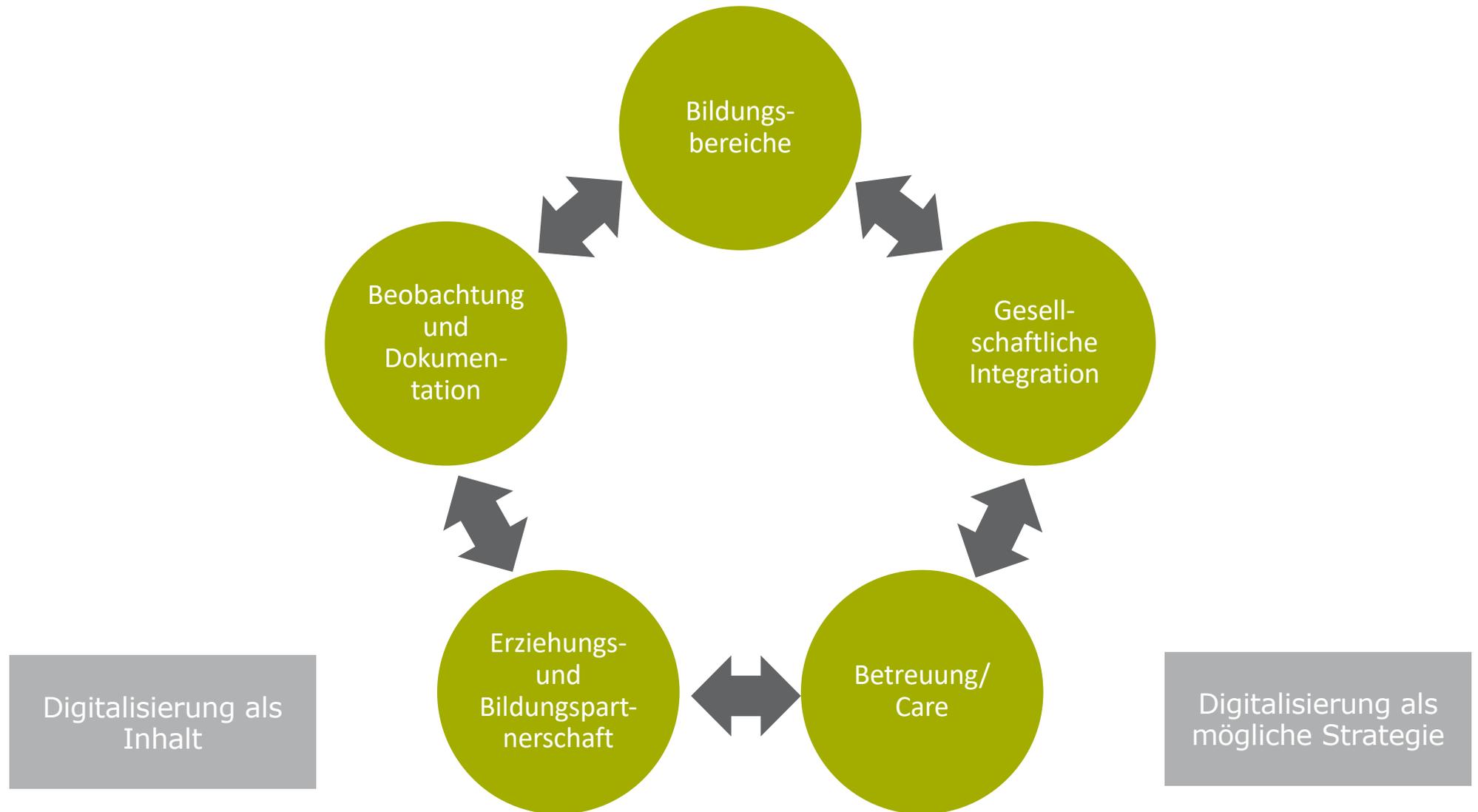
- Knauf, Helen (2021): Wie digital ist die Kita? Ergebnisse einer empirischen Untersuchung zum Status quo der Digitalisierung in Kindertageseinrichtungen. In: Neuß, Norbert (Hrsg.): Kita digital. Medienbildung – Kommunikation – Management. Weinheim und Basel: Beltz Juventa, 23-34.
- Knauf, Helen (2020): The children's voice – how do children participate in analog and digital portfolios? *European Early Childhood Education Research Journal*. doi 10.1080/1350203X.2021.1906291 (Online first)
- Knauf, Helen (2020): Digitalisierung in Kindertageseinrichtungen – das Beispiel Bildungsdokumentation aus der Perspektive pädagogischer Fachkräfte in Deutschland und Neuseeland. *Zeitschrift für Pädagogik* 66 (2), 233-250. doi 10.3262/ZP2002233
- Alasuutari, Maarit; Kelle, Helga; Knauf, Helen (2020): The Ambivalence of Documentation in Institutional Contexts of Early Childhood. In: Alasuutari, Maarit; Kelle, Helga; Knauf, Helen (Hrsg.): *Documentation in Institutional Contexts of Early Childhood*. Wiesbaden: Springer, 1-12.
- Knauf, Helen (2020): Super-Documentation? Roads to Digitalisation of Documentation and their Implications. In: Alasuutari, Maarit; Kelle, Helga; Knauf, Helen (Hrsg.): *Documentation in Institutional Contexts of Early Childhood*. Wiesbaden: Springer, 241-256.
- Knauf, Helen (2019): Documentation Strategies. *Pedagogical Documentation from the Perspective of Early Childhood Teachers in New Zealand and Germany*. *Early Childhood Education Journal* 48, 11-19. doi: 10.1007/s10643-019-00979-9
- Knauf, Helen (2019): Partizipation von Kindern bei der Bildungsdokumentation. *Frühe Bildung* 8 (1) 37-43. doi: 10.1026/2191-9186/a000409.
- Knauf, Helen (2019): KITA 2.0. Potenziale und Risiken von Digitalisierung in Kindertageseinrichtungen. *Aus Politik und Zeitgeschichte* 69 (27-28) 36-41.
- Knauf, Helen (2019): Dokumentation in der Kindertagesstätte. *Socialnet Lexikon*. <https://www.socialnet.de/lexikon/Bildungsdokumentation>.
- Knauf, Helen (2018): Lerngeschichten als narratives Assessment in der Elementarpädagogik: Eine empirische Untersuchung des Konzepts in deutschen Kindertageseinrichtungen. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft* 21 (3) 423-439. doi: 10.1007/s11618-017-0780-0.
- Knauf, Helen (2018): Learning stories – an empirical analysis of their use in Germany. *Early Childhood Education Journal* 46 (4) 427-434. doi: 10.1007/s10643-017-0863-9.
- Knauf, Helen (2018): Die Nutzung digitaler Medien in der Kita entdramatisieren. Replik auf den Beitrag von Fröhlich-Gildhoff und Fröhlich-Gildhoff in *Frühe Bildung* 6 (4). *Frühe Bildung* 7 (2) 114-116 (Diskussionsbeitrag). doi: [10.1026/2191-9186/a000374](https://doi.org/10.1026/2191-9186/a000374).
- Knauf, Helen (2017): Making an impression: portfolios as instruments of impression management for teachers in early childhood education and care centres. *Early Childhood Education Journal* 45 (4) 481-491. doi: 10.1007/s10643-016-0791-0.
- Knauf, Helen (2016): The Mediatisation of Professional Pedagogical Practice - Social Networks in Early Childhood Education and Care. *MedienPädagogik: Zeitschrift für Theorie und Praxis der Medienbildung*, 20-36. doi: 10.21240/mpaed/00/2016.12.15.X.
- Knauf, Helen (2016): Interlaced social worlds: Exploring the use of social media in the kindergarten. *Early Years* 36 (3) 254-270. doi 10.1080/09575146.2016.1147424.
- Knauf, Helen (2015): Soziale Netzwerke als Instrument der Bildungs- und Erziehungspartnerschaft mit Familien in Kindertageseinrichtungen. *Erziehungswissenschaft* 2015, 58-69.
- Knauf, Helen (2015): Styles of Documentation in German Early Childhood Education. *Early Years* 35 (3), 232-248. doi: 10.1080/09575146.2015.1011066.

Digitalisierung als Legitimation

Was digitalisiert wurde, ist auch notwendig.

Prozesse werden nicht mehr in Frage gestellt. Indem Prozesse digitalisiert werden, werden sie als notwendig erachtet - z.B.: Brauchen wir überhaupt ein Portfolio? Brauchen wir überhaupt eine Sprachdiagnostik in der Kita

Vielfältige Aufgaben der Kita



Die wahren Risiken der Digitalisierung

Standardisierung

- Dokumentation nach einheitlichem Raster
- Wachsende Bedeutung von normierten Messinstrumenten
- Instagram & Pinterest als ästhetisches Maß aller Dinge

Verschulung

- Fokus auf Wissen und Können
- Messbare Entwicklung wird wichtiger
- Schulförmige didaktische Gestaltung

Ökonomisierung

- Einfluss von Playern mit Gewinninteressen

**Leben und Lernen
in der Kita**